अपरिचित वस्तुओं की पहचान

इन वस्तुओं को पहचानिये।

सोचिए इनका उपयोग किसलिए होता है।

ऊपर तस्वीर में दिखाए गए अपरिचित वस्तुएं केवल नमूने के लिए हैं।
(पेपर क्लिप, स्टेपल रीमूवर, कॉर्कस्क्रू ओपनर, और आयलॅश कर्लर)
आपको अपरिचित वस्तुओं पर थोड़ी सी खोज करनी होगी जो छात्रों के लिए अपरिचित हैं।

छवि स्रोत: पिक्साबे (क्रिएटिव कॉमन्स CC0) और शेली / फ्लिकर (क्रिएटिव कॉमन्स २.०)

अपरिचित वस्तुओं की पहचान

अपरिचित वस्तुएं – एक पहेली?

किसी अपरिचित वस्तु को देखने के बाद, बच्चों के लिए "यह क्या है?", "इसका उपयोग किस लिए किया जाता है?" पूछना स्वाभाविक है। अपरिचित वस्तुओं की पहचान करने का कार्य छात्रों को "रचना और कार्य" के बीच के रिश्ते को समझने में मदद करता है। आमतौर पर किसी भी वस्तु का कार्य उसकी संरचना द्वारा पहचाना जा सकता है। लेकिन कभी–कभी एक संरचना कई संभावित कार्यों का इशारा देती है। यह देखना बहुत दिलचस्प हो सकता है कि कोई व्यक्ति किसी वस्तु के इच्छित कार्य को कैसे खोजता है। कोई नई चीज कैसे काम करती है, यह जानने के लिए कौन सी कार्यनीति उपयोगी हो सकती हैं?

छोटे बच्चे निरीक्षण करते हैं कि बड़े लोग वस्तुओं को कैसे इस्तेमाल करते हैं और वस्तुओं के विशिष्ट कार्य के बारे में उनसे सीखते हैं (Casler & Kelemen, 2005)। जब बच्चे यह जानने की कोशिश करते है कि अपरिचित वस्तुएं कैसे काम करती हैं, तो वे कई सवाल पूछते हैं। इन सवालों से यह जानना संभव है कि वैचारिक रूप से कौन सी विशेषताएँ उनके लिए महत्वपूर्ण हैं।
डिज़ाइन और प्रौद्योगिकी के क्षेत्र में शोध के अनुसार, विद्यार्थी अपरिचित वस्तुओं के कार्य की खोज में विभिन्न प्रकार के संज्ञानात्मक साधनों का उपयोग करते हैं। जैसे, आलोचना करना, अस्वीकार करना, विचारों का समर्थन करना, आदि। इसके अलावा, विद्यार्थी निरीक्षण करना, जो चीजे संभव है वह करके देखना और जाँच–पड़ताल करना सीखते हैं (Ara, Natarajan & Chunawala, 2013)।

Adapted from: Ara, F., Natarajan C. & Chunawala, S. (2013) A study exploring the strategies utilised by Indian middle-school students in identifying unfamiliar artefacts. *Design and Technology Education: An International Journal, 14.3*, 47 – 57.

संदर्भ:

Casler, K., & Kelemen, D. (2005). Young children's rapid learning about artefacts. *Developmental Science, 8,* 472-480.

Greif L., Nelson D., Keil F., & Gutierrez F. (2006). What do children want to know about animals and artifacts?. *Psychol Sci. 17*(6), 455–459. doi:10.1111/j.1467-9280.2006.01727.x.

Matan, A., & Carey, S. (2001). Developmental changes within the core of artefact concepts. *Cognition, 78,* 1-26.

Mitcham, C. (1994). *Thinking through technology: The path between engineering and philosophy.* Chicago: University of Chicago Press.